

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Božena Horváthová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost/

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Dnešné stretnutie sme venovali našej téme spoločné vytváranie úloh na rôzne úrovne FG v matematike .

Finančná gramotnosť je prirodzenou súčasťou ich každodenného života. Z toho vyplývajú aj potreby inovovať metódy a formy vyučovacieho procesu s cieľom intenzívnejšie rozvíjať tvorivé myslenie žiakov, pripravovať ich už na základných a stredných školách riešiť zložité úlohy, ktoré prináša moderná doba. Dnešné stretnutie viedli a korigovali p. Šišková a p. Horváthová. Veľký význam je kladieme aj na úlohy s kontextom domov (domácnosť) a rodina. Zručnosti súvisiace s matematikou, ako napríklad zmysel pre čísla, znalosť rôznych spôsobov reprezentácie čísel a zručnosti v oblasti výpočtu z hlavy, odhadu a schopnosť posúdiť správnosť výsledku sú typickými aspektmi finančnej gramotnosti. Na druhej strane existujú veľké oblasti, kde sa obsah matematickej gramotnosti a finančnej gramotnosti neprelínajú.

kľúčové slová: finančná gramotnosť, matematika, rôzne úrovne v úlohách

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Privítanie, oboznámenie s témou spoločné vytváranie úloh na rôzne úrovne FG v matematike
2. Rozdelenie práce
3. Prezentovanie úloh vytvorených a zaradených do školskej databázy
3. Diskusia k úlohám

Vzájomné diskusie, ktoré sú súčasťou činnosti klubu rozšíria prehľad o možnosti a využívaní inovatívnych, tradičných i alternatívnych metódach a formách práce. Zodpovednosť učiteľa pripraviť žiaka na uplatnenie poznatkov z finančnej gramotnosti v praktickom živote je úzko spätá s kompetenciou správne zvoliť, čo, kedy, ako a prečo zaradiť do vyučovania. Voľba a stanovenie cieľov sú podmienkou efektívneho riadenia vyučovacieho procesu. Orientujeme sa na to, aby žiaci dokázali základné vedomosti nielen vymenovať, ale aj triediť a kombinovať, aby vedeli vzťahy medzi prvkami nielen identifikovať, ale aj znázorniť, porovnať a plánovať, aby poznali rôzne postupy, vedeli ich uplatniť, posúdiť, prípadne navrhnúť a napokon, aby na určitej úrovni preukázali vedomosti o poznaní a sebapoznání. Aplikácia finančných vedomostí a porozumenie finančných otázok sa zameriava na prijatie účinných opatrení v rámci finančného prostredia vďaka znalosti finančných produktov, súvislostí a porozumeniu finančných konceptov. Tento proces sa premieta do úloh zameraných na vykonávanie výpočtov a riešenie problémov, často so zvážením celého radu okolností. Príkladom takejto úlohy je výpočet úrokov z úveru po dobu dvoch rokov. Každá testová úloha začína tzv. úvodným stimulom. Tým môže byť text, obrázok, diagram alebo ich kombinácia. Za úvodným textom nasleduje znenie otázky. To môže byť rôzneho druhu: otázky uzavreté (žiak vyberá správnu odpoveď zo 4 až 5 ponúkaných možností alebo volí „áno“ či „nie“ pri skupine otázok a pod.), otvorené otázky s krátkou odpoveďou (žiak napíše odpoveď, ktorá je tvorená jedným alebo dvoma slovami, prípadne číselným výsledkom výpočtu), otvorené otázky s dlhšou odpoveďou (žiak napíše rozsiahlejšiu odpoveď)

13. Závery a odporúčania:

Zapísať a poslať správu o činnosti klubu.

Pripraviť si nasledujúcu tému :spoločné vytváranie úloh na rôzne úrovne FG v ekonomike.

Verím , že vytvorená databáza úloh z finančnej gramotnosti nám pomôže v ďalšej našej práci pri implementácii týchto úloh do daných tematických celkov. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať čítaniu s porozumením a pochopeniu slovných úloh, stanoveniu podstatných prvkov a ich zápisu, uplatňovaniu diferenciácie činností s ohľadom na rozdielne vzdelávacie zručnosti žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Božena Horváthová
15. Dátum	15.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	15.10.2021
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraný na rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 14.10.2021

Trvanie stretnutia: od..13,40..hod do 15,40...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Mgr. Božena Horváthová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Ing. Jozef Meliško		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Ing. Alžbeta Šišková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	PaedDr. Pavel Antolov		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš